

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี แบ่งข้อมูล ดังนี้

๔.๑ ปัจจัย ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี

๔.๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี

๔.๑ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ ปัจจัย ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๘๕ คน จำแนกปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิสถูที่สุดทางการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียน และ โรงเรียนที่ศึกษา รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๖๑	๓๒.๙๗
	หญิง	๑๒๔	๖๗.๐๓
อายุ	๒๑ – ๓๐ ปี	๒๓	๑๒.๔๓
	๓๑ – ๔๐ ปี	๓๑	๑๖.๗๖
	๔๑ – ๕๐ ปี	๕๑	๒๗.๕๗
	๕๑ – ๖๐ ปี	๘๐	๔๓.๒๔
วุฒิสถูที่สุดทางการศึกษา	ปริญญาตรี	๑๓๘	๗๔.๕๙
	ปริญญาโท	๓๖	๑๙.๔๖
	ปริญญาเอก	๑๑	๕.๙๕

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการ ทำงานในโรงเรียน	น้อยกว่า ๖ ปี	๔๖	๒๔.๘๖
	๖-๑๐ ปี	๒๓	๑๔.๕๕
	๑๑-๑๕ ปี	๑๕	๑๐.๒๓
	๑๖-๒๐ ปี	๒๑	๑๑.๓๕
	มากกว่า ๒๐ ปี	๓๒	๓๘.๕๒
โรงเรียนที่ศึกษา	โรงเรียนปทุมวิไล	๖๕	๓๕.๑๔
	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง วิทยาคม	๖๖	๓๕.๖๘
	โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	๕๔	๒๙.๑๘

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๓ มีอายุ ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๔ มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๕ มีประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน มากกว่า ๒๐ ปี จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๒ และอยู่ในโรงเรียน ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม มีจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๘

๔.๒ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ระดับ ระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี โดยภาพรวมและรายด้านได้แก่ ด้านการเรียนการสอน, ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน, ด้านวัดและประเมินผล และด้านห้องสมุด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ – ๔.๖

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี โดยรวม

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน มัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑. ด้านการเรียนการสอน	๔.๑๔	๐.๖๒	มาก
๒. ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	๓.๕๓	๐.๖๕	มาก
๓. ด้านวัดและประเมินผล	๓.๔๓	๐.๖๑	ปานกลาง
๔. ด้านห้องสมุด	๔.๑๓	๐.๖๑	มาก
รวม	๓.๕๓	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้านวัดและประเมินผล ส่วนด้านอื่นๆ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น การบริหารงานวิชาการ ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี –
สระบุรี ด้านการเรียนการสอน

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑. เป็นผู้นำและกระตุ้นให้ครูจัดเตรียมแผนการสอน /แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนทำการสอน	๔.๐๓	๐.๓๕	มาก
๒. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๐๕	๐.๓๓	มาก
๓. สนับสนุนให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายเนื้อหาสาระ มาตรฐาน สักส่วนของเวลา และหน่วยการเรียนรู้	๔.๑๕	๐.๓๘	มาก
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับของสาระการเรียนรู้	๔.๒๓	๐.๓๕	มาก
๕. จัดครูเข้าสอนตามกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความสามารถและความสนใจของครู	๔.๓๐	๐.๓๘	มาก
๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกรายวิชา	๔.๑๘	๐.๘๑	มาก
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในการนำไปใช้จริงของแต่ละรายวิชา	๔.๐๕	๐.๘๒	มาก
๘. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๔.๐๔	๐.๘๖	มาก
โดยรวม	๔.๑๔	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี –
สระบุรี ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑.มีการวางแผนร่วมกับครูในการเลือกใช้แผนการสอนคู่มือครู ประกอบการจัดการเรียนการสอน	๓.๕๕	๐.๘๐	มาก
๒.สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ สื่อการเรียนการสอน	๔.๒๑	๐.๖๓	มาก
๓.สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียน การสอนในทุกกลุ่มสาระ	๔.๒๑	๐.๖๒	มาก
๔.ส่งเสริมให้ครูรู้จักบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนเพื่อ ความสะดวกต่อการนำไปใช้	๔.๐๒	๐.๘๓	มาก
๕.จัดให้มีศูนย์วิชาการ โรงเรียนเพื่อบริการสื่อการเรียน การสอนแก่ครู	๓.๘๕	๑.๐๕	มาก
๖.ให้การสนับสนุนด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนการสอน	๔.๐๔	๐.๘๓	มาก
๗.สนับสนุนให้มีการแสวงหาการเรียนรู้โดยวิทยากรใน ท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	๓.๖๕	๐.๕๘	มาก
๘.ติดตามประเมินผลการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	๓.๖๕	๑.๐๐	มาก
รวม	๓.๕๓	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงาน
วิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี –
สระบุรี ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี –
สระบุรี ด้านวัดและประเมินผล

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓.๕๐	๐.๕๔	มาก
๒. จัดหาเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลให้ครู ได้ศึกษา	๓.๘๐	๐.๕๓	มาก
๓. ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายรูปแบบ	๓.๘๖	๐.๕๐	มาก
๔. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูมีการทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน	๔.๑๐	๐.๓๕	มาก
๕. อำนวยความสะดวกแก่ครูเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ และเครื่องมือ ประเมินผลอื่น ๆ	๔.๐๕	๐.๓๘	มาก
๖. วางแผนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการ เรียนรู้แต่ละช่วงชั้น	๓.๕๑	๐.๘๔	มาก
๗. สนับสนุนให้ครูนำผลการวัดประเมินผลแต่ละครั้งมาเป็น ข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอน	๔.๐๔	๐.๓๕	มาก
๘. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางการ เรียนของนักเรียนแต่ละชั้นตามกลุ่มสาระ	๓.๖๔	๑.๐๐	มาก
รวม	๓.๔๓	๐.๖๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงาน
วิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี –
สระบุรี ด้านวัดและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๓) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านห้องสมุด

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑.ส่งเสริมให้ครูจัดมุมหนังสือ / มุมวิชาการในห้องเรียนสำหรับนักเรียน	๔.๐๕	๐.๘๓	มาก
๒.สนับสนุนให้มีการจัดห้องสมุดสำหรับบริการแก่ครูและนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้	๔.๑๓	๑.๐๑	มาก
๓.ส่งเสริมให้มีระบบการจัดเก็บหนังสือ เอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic) และสื่ออื่น ๆ ตามหลักการจัดห้องสมุด	๔.๐๒	๐.๘๘	มาก
๔.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้บริการห้องสมุด โรงเรียนทุกรายวิชา	๔.๒๑	๐.๗๕	มาก
๕.จัดให้มีบรรณารักษ์หรือครูที่รับผิดชอบห้องสมุดและคณะกรรมการห้องสมุดอย่างเป็นระบบ	๔.๒๖	๐.๖๕	มาก
๖.จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อบริการอย่างเพียงพอ	๔.๒๕	๐.๖๗	มาก
๗.กำหนดให้มีการจัดทำทะเบียนหนังสือ สถิติการใช้ห้องสมุด และการยืมหนังสืออย่างเป็นระบบ	๔.๒๘	๐.๗๐	มาก
๘.มีการประเมินผลการใช้ห้องสมุดอย่างเป็นระบบ	๔.๐๘	๐.๘๑	มาก
รวม	๔.๑๓	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านห้องสมุด โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงาน
วิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี –
สระบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียน และ
โรงเรียนที่ศึกษา ดังแสดงในตารางที่ ๔.๗-๔.๒๐

ตารางที่ ๔. ๗ การเปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อ การบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี –
สระบุรี จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน มัธยมศึกษา	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการเรียนการสอน	๔.๑๔	๐.๕๕	๔.๑๔	๐.๖๓	-๐.๐๑๘	๐.๙๔๘
๒. ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	๓.๕๕	๐.๗๐	๓.๕๘	๐.๖๕	-๐.๒๒๐	๐.๘๖๕
๓. ด้านวัดและประเมินผล	๓.๔๑	๐.๖๓	๓.๔๓	๐.๖๐	-๐.๒๐๕	๐.๘๑๔
๔. ด้านห้องสมุด	๔.๑๒	๐.๖๒	๔.๑๕	๐.๖๑	-๐.๖๕๖	๐.๘๖๑
รวม	๓.๕๑	๐.๕๘	๓.๕๔	๐.๕๗	-๐.๓๑๐	๐.๘๕๖

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ การ
บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔
ปทุมธานี – สระบุรี โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อ การบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี –
สระบุรี จำแนกตามอายุ

การบริหารงาน วิชาการ ของ โรงเรียน มัธยมศึกษา	อายุ								F	Sig.
	๒๑-๓๐ ปี		๓๑-๔๐ ปี		๔๑-๕๐ ปี		๕๑-๖๐ ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ด้านการเรียน การสอน	๔.๐๕	๐.๖๓	๔.๒๒	๐.๔๕	๔.๑๘	๐.๕๓	๔.๑๑	๐.๓๑	๐.๔๕๕	๐.๓๑๑
๒.ด้านหลักสูตร และสื่อการเรียน การสอน	๓.๕๘	๐.๖๓	๓.๕๕	๐.๖๓	๔.๐๓	๐.๖๔	๓.๕๐	๐.๓๓	๐.๖๖๖	๐.๕๓๔
๓.ด้านวัดและ ประเมินผล	๓.๔๐	๐.๖๕	๓.๔๕	๐.๖๒	๓.๔๘	๐.๕๕	๓.๔๐	๐.๖๓	๐.๒๐๓	๐.๘๕๕
๔.ด้านห้องสมุด	๔.๐๓	๐.๖๘	๔.๒๒	๐.๕๖	๔.๒๖	๐.๕๕	๔.๑๓	๐.๖๕	๐.๕๕๐	๐.๓๕๕
รวม	๓.๘๖	๐.๖๑	๓.๕๓	๐.๔๕	๔.๐๐	๐.๕๐	๓.๘๘	๐.๖๔	๐.๕๕๕	๐.๖๔๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การ
บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔
ปทุมธานี – สระบุรี โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๕ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

การบริหารงาน วิชาการ ของโรงเรียน มัธยมศึกษา	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ด้านการเรียนการสอน	๔.๑๓	๐.๕๘	๔.๐๖	๐.๓๘	๔.๕๕	๐.๑๓	๓.๓๓๕*	๐.๐๓๖
๒.ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	๓.๕๓	๐.๖๘	๓.๕๔	๐.๓๘	๔.๕๓	๐.๑๔	๓.๕๕๐*	๐.๐๒๐
๓.ด้านวัดและประเมินผล	๓.๔๐	๐.๖๐	๓.๓๓	๐.๖๖	๓.๕๒	๐.๐๘	๔.๐๑๕*	๐.๐๒๐
๔.ด้านห้องสมุด	๔.๑๓	๐.๖๒	๔.๐๕	๐.๖๔	๔.๕๒	๐.๑๓	๒.๕๘๒	๐.๐๓๘
รวม	๓.๕๑	๐.๕๖	๓.๘๖	๐.๖๓	๔.๓๕	๐.๐๘	๔.๐๘๔*	๐.๐๑๘

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรีโดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในด้านห้องสมุด ส่วนด้านอื่นๆมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาดังกล่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ในด้านรวม, ด้านการเรียนการสอน , ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๐-๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา โดยรวม

โดยรวม	$\bar{X}$	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		๓.๕๑	๓.๘๕	๔.๓๕
ปริญญาตรี	๓.๕๑		๐.๐๒	-๐.๔๘*
ปริญญาโท	๓.๘๕			-๐.๕๐*
ปริญญาเอก	๔.๓๕			

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี โดยรวม น้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		๔.๑๓	๔.๐๖	๔.๕๕
ปริญญาตรี	๔.๑๓		๐.๐๗	-๐.๔๖*
ปริญญาโท	๔.๐๖			-๐.๕๓*
ปริญญาเอก	๔.๕๕			

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านการเรียนการสอน น้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		๓.๕๓	๓.๕๔	๔.๕๓
ปริญญาตรี	๓.๕๓		-๐.๐๑	-๐.๖๐*
ปริญญาโท	๓.๕๔			-๐.๕๕*
ปริญญาเอก	๔.๕๓			

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน น้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๓ การ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและ ประเมินผล	$\bar{X}$	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		๓.๔๐	๓.๓๗	๓.๕๒
ปริญญาตรี	๓.๔๐		๐.๐๓	-๐.๕๒*
ปริญญาโท	๓.๓๗			-๐.๕๕*
ปริญญาเอก	๓.๕๒			

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านการวัดและประเมินผล น้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบ ระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ประสิทธิภาพในการ
บริหารงานโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียน										F	Sig.
	น้อยกว่า ๖ ปี		๖-๑๐ ปี		๑๑-๑๕ ปี		๑๖-๒๐ ปี		มากกว่า ๒๐ ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการเรียนการสอน	๔.๐๓	๐.๖๐	๔.๓๑	๐.๓๔	๔.๑๗	๐.๖๗	๔.๑๓	๐.๔๓	๔.๑๕	๐.๗๓	๐.๕๒๑	๐.๔๕๓
๒.ด้านหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	๓.๕๓	๐.๖๓	๔.๐๗	๐.๖๐	๔.๐๔	๐.๘๑	๔.๑๖	๐.๔๕	๓.๘๘	๐.๗๘	๐.๘๕๑	๐.๔๗๑
๓.ด้านวัดและประเมินผล	๓.๓๕	๐.๕๘	๓.๕๗	๐.๕๕	๓.๔๕	๐.๗๑	๓.๕๒	๐.๕๒	๓.๓๕	๐.๖๓	๐.๗๘๕	๐.๕๓๔
๔.ด้านห้องสมุด	๔.๑๔	๐.๖๗	๔.๑๕	๐.๕๑	๔.๑๕	๐.๖๑	๔.๒๗	๐.๕๗	๔.๑๔	๐.๖๓	๐.๒๒๓	๐.๕๒๕
รวม	๓.๘๖	๐.๕๕	๔.๐๔	๐.๔๘	๓.๕๕	๐.๖๕	๔.๐๒	๐.๔๒	๓.๘๕	๐.๖๔	๐.๖๑๒	๐.๖๕๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสพการณ์ในการบริหารงาน
โรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรีโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตาม
สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสพการณ์ในการ
บริหารงานโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบ ระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี จำแนกตามโรงเรียนที่ศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนที่ศึกษา						F	Sig.
	โรงเรียนปทุมวิไล		โรงเรียน ธรรมศาสตร์ คลองหลวง วิทยาเขต		โรงเรียนคณะ ราษฎรบำรุง ปทุมธานี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ด้านการเรียนการสอน	๔.๒๓	๐.๖๔	๔.๑๕	๐.๕๒	๓.๕๓	๐.๖๕	๔.๕๓๓**	๐.๐๐๘
๒.ด้านหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	๔.๒๑	๐.๖๔	๔.๐๔	๐.๖๐	๓.๖๐	๐.๖๒	๑๓.๓๓๐**	๐.๐๐๐
๓.ด้านวัดและประเมินผล	๓.๖๓	๐.๕๕	๓.๕๐	๐.๕๖	๓.๐๕	๐.๕๕	๑๔.๒๒๐**	๐.๐๐๐
๔.ด้านห้องสมุด	๔.๒๕	๐.๕๖	๔.๓๓	๐.๕๒	๓.๖๖	๐.๖๐	๒๐.๔๘๓**	๐.๐๐๐
รวม	๔.๑๐	๐.๕๖	๔.๐๒	๐.๔๕	๓.๖๐	๐.๕๖	๑๔.๘๘๒**	๐.๐๐๐

**อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐ ๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันในทุกด้าน

ดังนั้น จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ในด้านรวม, ด้านการเรียนการสอน , ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน, ด้านการวัดและประเมินผล และด้านห้องสมุด ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๖-๔.๒๐

ตารางที่ ๔.๑๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนที่ศึกษา โดยรวม

โรงเรียนของท่าน	$\bar{X}$	โรงเรียนปทุมวิไล	โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยา	โรงเรียนคณะราษฎร บำรุงปทุมธานี
		๔.๑๐	๔.๐๒	๓.๖๐
โรงเรียนปทุมวิไล	๔.๑๐		๐.๐๘	๐.๕๐**
โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยา	๔.๐๒			๐.๔๒**
โรงเรียนคณะราษฎร บำรุงปทุมธานี	๓.๖๐			

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑ ๖ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนปทุมวิไล และ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี โดยรวม มากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนที่ศึกษา ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	โรงเรียนปทุมวิไล	โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยา	โรงเรียนคณะราษฎร บำรุงปทุมธานี
		๔.๒๓	๔.๑๕	๓.๕๓
โรงเรียนปทุมวิไล	๔.๒๓		๐.๐๘	๐.๓๔**
โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยา	๔.๑๕			๐.๒๖**
โรงเรียนคณะราษฎร บำรุงปทุมธานี	๓.๕๓			

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑ ๗ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนปทุมวิไล และโรงเรียน
 ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
 มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านการเรียนการสอน
 มากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบ
 แบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนที่ศึกษา ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ด้านหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	$\bar{X}$	โรงเรียนปทุมวิไล	โรงเรียน ธรรมศาสตร์คลอง หลวงวิทยาคม	โรงเรียนคณะราษฎร บำรุงปทุมธานี
		๔.๒๑	๔.๐๔	๓.๖๐
โรงเรียนปทุมวิไล	๔.๒๑		๐.๑๗	๐.๖๑**
โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาคม	๔.๐๔			๐.๔๔**
โรงเรียนคณะราษฎร บำรุงปทุมธานี	๓.๖๐			

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑ ๘ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนปทุมวิไล และโรงเรียน
 ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
 มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านหลักสูตรและ
 สื่อการเรียนการสอน มากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนที่ศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและ ประเมินผล	$\bar{X}$	โรงเรียนปทุมวิไล	โรงเรียน ธรรมศาสตร์คลอง หลวงวิทยาคม	โรงเรียนคณะราษฎร์ บำรุงปทุมธานี
		๓.๖๓	๓.๕๐	๓.๐๕
โรงเรียนปทุมวิไล	๓.๖๓		๐.๑๓	๐.๕๔**
โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาคม	๓.๕๐			๐.๔๑**
โรงเรียนคณะราษฎร์ บำรุงปทุมธานี	๓.๐๕			

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑ ๘ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนปทุมวิไล และ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านการวัดและประเมินผล มากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนที่ศึกษา ด้านห้องสมุด

ด้านห้องสมุด	$\bar{X}$	โรงเรียนปทุมวิไล	โรงเรียน ธรรมศาสตร์คลอง หลวงวิทยาคม	โรงเรียนคณะราษฎร์ บำรุงปทุมธานี
		๔.๒๕	๔.๓๗	๓.๗๖
โรงเรียนปทุมวิไล	๔.๒๕		-๐.๐๘	๐.๕๓**
โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาคม	๔.๓๗			๐.๖๑**
โรงเรียนคณะราษฎร์ บำรุงปทุมธานี	๓.๗๖			

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนปทุมวิไล และโรงเรียน
ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปทุมธานี – สระบุรี ด้านห้องสมุด
มากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอยู่โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ ๐.๐๕